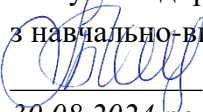


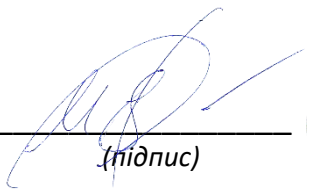
ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПОЛІГРАФІЇ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчально-виробничої роботи
 Ірина БАБЕНКО
30.08.2024 року


СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи філософських знань»


ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>18 Виробництво та технології</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>186 Видавництво та поліграфія</u>
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	<u>Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації</u>
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Фаховий молодший бакалавр з видавництва та поліграфії</u>
ВИКЛАДАЧ	Пригонюк Максим Сергійович maximiliano10@ukr.net

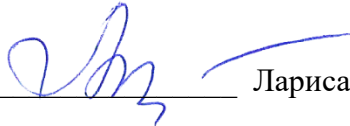
Укладач: Пригонюк Максим Сергійович, спеціаліст, викладач



(підпис)

РОЗГЛЯНУТО ТА ПОГОДЖЕНО
на засіданні методичної комісії
викладачів суспільно-гуманітарної підготовки
Протокол від 29.08.2024 №1
Голова методичної комісії
 Оксана СТЕЦЕНКО

ПОГОДЖЕНО:
Заступник директора з навчальної роботи
 Оксана СТОГНІЙ

Гарант освітньо-професійної програми  Лариса КУКЛИЧ

**«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПОЛІГРАФІЇ»**



С И Л А Б У С
навчальної дисципліни
ОК4 ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ

Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	186 Видавництво та поліграфія
Спеціалізація	-
Освітньо-професійна програма	Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Основні характеристики навчальної дисципліни	
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин.	1,5 кредити/ 45 годин, зокрема: лекції – 16 год., семінарські, практичні – 14 год., самостійна робота – 15 год.
Форма підсумкового контролю	Залік
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська
Рік підготовки/ семестр навчання	1 / I семестр
Дні занять	згідно розкладу
Консультації	згідно графіку
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, отриманих здобувачами освіти, при вивченні таких дисциплін як: “Історія України”, “Всесвітня історія”, “Українська література”, “Зарубіжна література”.
Анотація дисципліни	<p>Дисципліна “Основи філософських знань” є вступним курсом у світ філософії, що знайомить студентів із базовими концепціями, категоріями та напрямками філософського мислення. Вона спрямована на розвиток критичного мислення, формування здатності до аналізу світоглядних проблем, осмислення основних питань буття, пізнання, моралі та суспільства.</p> <p>У межах курсу розглядаються ключові етапи розвитку філософії, починаючи з античності й до сучасності, основні проблеми онтології, гносеології, логіки, етики, естетики та соціальної</p>

	філософії. Особлива увага приділяється ролі філософії в науці, культурі та житті людини.
Методи навчання	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: пояснювально-демонстраційний метод, (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, лекція з презентаційним супроводом); метод проблемного викладання метод демонстрацій практичний метод (лабораторні роботи, розв'язування якісних і розрахункових задач а творчих завдань, виступи, підготовка інформації); практичні методи стимулювання інтересу і мотивації до навчання (мозковий штурм, цікаві факти, презентації, фрагменти фільмів, документальні фільми, відеоролики). застосування інформаційних технологій.
Компетентності, які набуваються при вивченні дисципліни	ІК Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання у видавничо-поліграфічній галузі або в процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів технічних, природничих, гуманітарних, соціальних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Заплановані результати навчання	РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. РН7. Використовувати сучасні інформаційно-комп'ютерні та цифрові технології для вирішення професійних завдань у галузі поліграфічного виробництва в опрацюванні текстової, графічної та мультимедійної інформації з використанням сучасних інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення.
Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання	
Щодо відвідування занять	відвідування занять є обов'язковим; за об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, стажування, форс-мажорні обставини) навчання може відбуватись з використанням технологій дистанційного навчання (Google Class, Zoom, Google Meet, Viber тощо)

Щодо термінів виконання та перескладання	завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку; перескладання тематичного/семестрового контролю здійснюється з дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний) Відпрацьовувати пропущені заняття відповідно до графіку проведення консультацій та за допомогою технологій дистанційного навчання.
Щодо академічної доброчесності	Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність Коледжу. Списування, плагіат, фабрикація під час виконання самостійної роботи та екзамену заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії позбавлення наданих закладом освіти пільг. Дотримуватись принципів академічної доброчесності, правил цитування під час створення презентацій, відповідей на заняттях, підготовки доповідей, курсових проектів (робіт). Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжі. З метою контролю виконання завдань екзамену в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Viber тощо) <i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/btfgyn</i>
Організація освітнього процесу	Організація освітнього процесу та відвідування занять здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу фахового молодшого бакалавра в комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти “Київський професійний коледж інформаційних технологій та поліграфії” <i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/btpryb</i>
Можливості інклюзивної освіти	Прописано відповідно до політики КПКІТП у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 року № 1321 <i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/iwfgtc</i>
Доступ до курсу в системі дистанційного навчання	Навчальні матеріали дисципліни розміщені на інтерактивній платформі Google Classroom <i>Інформація доступна за покликанням: https://classroom.google.com/u/0/c/NzEwMzMzMzMxOTk4?hl=ru</i>

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Блок змістових модулів 1.

Гуманістичний зміст історії виникнення та розвитку філософії

Змістовий модуль 1. Філософія Стародавнього Сходу

Попереднє уявлення про філософію та її особливості у порівнянні з міфом, релігією, мистецтвом і наукою.

Виникнення філософії у Стародавній Індії. Ведична література про людину, її походження та існування. Упанішади. Релігійно-філософські вчення (джайнізм та буддизм). Головні філософські школи Стародавньої Індії про людину та світ її життя.

Зародження філософії у Стародавньому Китаї. Конфуцій про людину та її виховання. Даосизм про начала буття та ідеал мудреця. Особливості філософствування.

Змістовий модуль 2. Антична філософія

Особливості античної філософії. Основні етапи розвитку античної філософії. Досократівська філософія. Моністична інтерпретація дійсності першими натурфілософами. Сократівська філософія людини. Дуалістична інтерпретація буття і людини в працях Платона. Пліуралістична інтерпретація буття і людини в працях Арістотеля. Основні філософські напрямки і ідеї в епоху еллінізму та римський період.

Змістовий модуль 3. Філософія середніх віків

Основні риси середньовічної філософії. Загальна характеристика Середньовіччя. Апологетика – напрямок, що постав на захист християнства. Філософія Тертуліана. Патристика. Східні і західні отці церкви. Основні ідеї філософії Августина Блаженного. Філософія історії. Град Божий і град Земний. Сповідь Августина. Основні філософські та богословські ідеї східних отців церкви – Василя Великого, Григорія Богослова, Іоанна Дамаскіна. Основні періоди розвитку схоластики. Філософія Фоми Аквінського.

Змістовий модуль 4. Філософія Відродження

Особливості філософії епохи Відродження. Основні періоди ренесансної культури. Розвиток гуманістичних ідей в культурі епохи Відродження (Данте, Петрарка, Боккаччо). Неоплатонізм в епоху Ренесансу (Микола Кузанський, Піко делла Мірандола). Натурфілософські ідеї (Микола Коперник, Дж. Бруно, Галілео Галілей). Соціальні теорії: Ніколо Макіавеллі, Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Змістовий модуль 5. Філософія Нового часу

Особливості епохи Нового часу. Формування нової парадигми філософствування. Англійський матеріалізм про людину як частину природи. Механіцизм та емпіризм. Натуралістична антропологія Ф. Бекона, Т. Гоббса. Р. Декарт про самосвідомість як властивість людини. Поняття субстанції у філософії Б. Спінози. Структура світу і структура розуму. Розум і пристрасті. Необхідність, творчість, свобода. Д. Локк і його критика теорії природжених ідей Декарта. Суб'єктивно-ідеалістичні теорії XVIII ст. про людину як складну машину. Місце класичної німецької філософії в історії філософської думки. Філософські погляди І. Канта на людину як «громадянина двох світів». Природа і свобода. Теоретичний та практичний розум. Діяльно-творча основа буття у філософії Й. Г.Фіхте. Суб'єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф. В. Шеллінга. Г. В. Гегель, його філософська система та метод. Діалектика Гегеля. Гегель про закономірності становлення сутності людини. Антропологічний матеріалізм Л. Фейербаха. Любов як основа спілкування.

Змістовий модуль 6. Філософія у XIX – XX ст.

Критичне переосмислення принципів та традицій парадигми класичної філософії. Позитивізм та постпозитивізм. Антираціоналістичний виступ філософських напрямків (С. К'єркегор, А. Шопенгауер, Ф. Ніцше, В. Дільтей, О. Шпенглер). Екзистенціалізм у філософії та літературі (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Бердяєв). Психологія З. Фрейда та переосмислення ідей класичного психоаналізу. Герменевтика в XX столітті, її представники. Феноменологія Е. Гуссерля. Особливості філософії Постмодерну.

Блок змістових модулів 2. Розвиток української філософської думки

Змістовий модуль 7. Філософська думка в Україні IX – XV ст., XVI – XVIII ст.

Становлення та розвиток давньоруського світогляду: давньослов'янська міфологія, запровадження християнства. Початки філософії у культурі Київської Русі («Слово про закон та благодать» Іларіона Київського, «Бджола», «Житіє» Кирила-Костянтина Філософа, «Повість временних літ» тощо).

Філософія доби формування українського етносу: філософська думка періоду татаро-монгольської навали. Філософські ідеї в релігійній та політико-правовій думці (Станіслав

Оріховський-Роксолан, Христофор Філалет, Іван Вишенський, Памво Беринда, Стефан Зизаній-Густановський, Мелетій Смотрицький, Ісайя Копинський, Касіян Сакович, Кирило Транквіліон-Ставровецький, Пилип Орлик).

Становлення філософії українського духу в Києво-Могилянській академії (І. Гізель, С. Яворський, Т. Прокопович, Г. Кониський, Г. Щербаський та ін.). Г. Сковорода як фундатор філософії українського духу.

Змістовий модуль 8. Українська філософія кінця XIX – XX ст. та основні напрямки української філософії кінця XIX – XX ст.

Філософія вітчизняного просвітництва (П. Лодій, Т. Осиповський, І. Тимковський, В. Каразін, І. Рижський, М. Максимович).

Український романтизм (М. Гоголь, М. Костомаров, П. Куліш). Філософські ідеї Т. Шевченка.

Академічна філософія в Україні (О. Новицький, С. Гогоцький, П. Юркевич, В. Лесевич, О. Гіляров, Г. Челпанов та ін.).

Філософські ідеї вчених-природознавців XIX – початку XX ст. (М. Авенаріус, Д. Граве, Г. де Метц, Й. Косоногов, С. Реформатський, О. Сєверцев та ін.). Філософські ідеї О. Потебні, С. Подолинського, М. Драгоманова, В. Антоновича й ін.

Філософія українських письменників кінця XIX – початку XX ст. (І. Франко, П. Грабовський, М. Коцюбинський, Леся Українка). Філософія періоду «другого відродження» української духовності (В. Винниченко, М. Грушевський, В. Зеньковський та ін.). Філософія національної самобутності (Д. Донцов, В. Липинський, І. Лисяк-Рудницький та ін.).

Філософська спадщина Д. Чижевського. Філософія України в радянський період: філософія 20 – 30-х років; філософські розвідки 50-х років; філософська думка 60-х років; філософський доробок 70 – 80-х років XX ст. Розробка філософських проблем у сучасній Україні. Місце філософії у відродженні духовної культури українського народу.

Блок змістових модулів 3. Онтологія і гносеологія

Змістовий модуль 9. Філософський зміст проблеми буття

Філософська онтологія. Проблема буття. Виникнення і внутрішня логіка проблеми буття. Роздуми про світ та його існування. Категорія буття: зміст і специфіка. Буття як реальність та абстракція. Буття світу як основа й передумова його єдності. Світ як сукупна реальність та єдність природи, людини, матеріального світу, людського духу. Основні форми буття. Буття речей, процесів і станів природи. Жива й нежива природа, їх єдність, розбіжність і взаємозв'язок. Філософія про різноманіття та єдність світу.

Поняття про рух та його основні властивості. Об'єктивність, абсолютність і відносність руху. Рух і розвиток. Основні форми руху, їх специфіка і взаємозв'язок. Сучасна наука про проблему класифікації форм руху. Єдність руху й матерії.

Поняття простору та часу, їх основні властивості. Роль теорії відносності (А. Ейнштейн) у сучасному розумінні простору та часу. Специфіка просторово часових відношень у природі та соціальних процесах.

Методологічне значення понять буття, матерії, руху, простору й часу для пізнання природи, суспільства та діяльності людини.

Змістовий модуль 10. Основи філософського вчення про розвиток

Діалектика як вчення про розвиток і універсальні зв'язки. Загальні ознаки і людський критерій розвитку. Принципи діалектики. Категорії діалектики. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Антиподи діалектики: софістика і еkleктика.

Змістовий модуль 11. Основний зміст пізнавальної діяльності

Поняття «гносеологія». Проблема пізнання у філософії. Поняття пізнання. Та його рівні. Об'єкт і суб'єкт пізнання. Чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. Опосередковане та безпосереднє пізнання. Логіка і інтуїція. Пізнання та творчість. Пізнання і знання. Проблема істини. Практика як критерій істини. Практика як спосіб ставлення і відношення людини до світу і до самої себе. Типологія видів практики: виробничої, соціальної,

політичної, духовної. Знання і мудрість. Методологія. Метод як усвідомлений спосіб пізнавальної діяльності. Методологічний арсенал науки.

Блок змістових модулів 4. Соціальна філософія. Релігієзнавство

Змістовий модуль 12. Філософський аналіз суспільства

Поняття суспільства у філософії. Основні підходи до розуміння суспільства. Суспільство як самоорганізуюча і саморозвиваюча система. Роль географічного природного середовища у житті суспільства. Демографічні чинники суспільного розвитку. Матеріальні основи розвитку суспільства. Політична система суспільства. Громадянське суспільство: поява, основи, ознаки. Сутність та структура духовного життя суспільства, поняття «культура» як єдність матеріальних і духовних цінностей, вироблених людством. Історична різноманітність і єдність типів суспільства. Формация і цивілізація. Сучасні концепції суспільного розвитку, його критерії. Історичний результат як підсумок зіткнення різних сил і тенденцій у суспільному розвитку. Рушійні сили історичного розвитку. Роль і місце насильства в історії.

Змістовий модуль 13. Філософська концепція людини

Філософська концепція людини – основа наук про людину. Сутність людини. Праця і мова – фактори становлення і розвитку людини. Проблема людини в історії філософії. Філософський зміст понять «індивід», «індивідуальність», «особистість». Типологія особи. Проблема відчуження людини і шляхи його подолання. Діалектика взаємодії людини і суспільства. Самореалізація особи. Роль особистості в історії. Самоцінність людського життя. Сенс життя людини. Проблема людського щастя. Аморальність використання людини як засобу.

Змістовий модуль 14. Сучасні концепції суспільного розвитку

Концепція постіндустріального суспільства. Концепція інформаційного суспільства. Концепція постмодерніті.

Змістовий модуль 15. Світові локальні релігії

Релігієзнавство як явище духовної культури. Виникнення і становлення релігієзнавства як галузі гуманітарного знання. Поняття та сутність релігії. Релігія – складне духовне утворення. Соціальні, гносеологічні, онтологічні та психологічні чинники релігії. Функції релігії. Класифікація релігії та її географія. Первісні вірування. Релігії Стародавніх цивілізацій. Світові релігії: буддизм, християнство, іслам, та їх течії – загальна характеристика релігій. Нові світові релігії – загальна характеристика. Локальні релігії: іудаїзм, конфуціанство, даосизм, синтоїзм, сикхізм, зороастризм, ведизм, джайнізм, брахманізм – загальна характеристика.

Змістовий модуль 16. Релігійні конфесії в Україні

Дохристиянські вірування слов'ян. Розвиток християнства в Україні. Християнські конфесії. Церковні розколи та їх вплив на релігійну ситуацію в Україні. Нехристиянські релігії в Україні. Нетрадиційні релігії. Секти. Свобода совісті як загальнолюдська цінність. Законодавче закріплення свободи совісті в Україні.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

З метою отримання інформації про ефективність роботи викладача та результативність опанування здобувачами навчального матеріалу, стимулювання й підвищення їхньої мотивації до навчання, у процесі викладання навчальної дисципліни «Основи філософських знань» застосовуються такі методи контролю:

- тестування, усне та письмове опитування під час семінарських занять, консультацій, заліку;
- самоконтролю (відповіді здобувачів на запропоновані запитання після самостійного опрацювання навчального матеріалу), взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції;
- усний контроль, письмові роботи, контроль за допомогою технічних засобів та інформаційних систем тощо.

Види контролю:

- Поточний – контроль знань здійснюється під час проведення аудиторних знань, перевірки самостійної роботи здобувача, проведення семінарських занять і має на меті перевірити рівень підготовки здобувачів до виконання конкретних завдань;
- Тематичний – складання диференційованого заліку за певними темами після опрацювання тематичного та практичного матеріалу;
- Підсумковий – виставлення семестрової оцінки здобувачам, які опрацювали теми, практично засвоїли їх і мають позитивні оцінки.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації здобувачів та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
(ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ)**

Бал и	Критерії оцінювання
12	Здобувач освіти демонструє ґрунтовні, повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає вмісту навчальної дисципліни; правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни при виконанні практичних/лабораторних робіт та при курсовому проектуванні, аналізувати отримані дані на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь; знає сучасні технології, тенденції їх розвитку та методи розрахунків; проявляє вміння самостійно ставити та вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії; може відстоювати власну позицію з питань, що розглядаються; спроможний самостійно підготувати виступ на студентській науковій конференції; визначає програму своєї пізнавальної діяльності; займає активну життєву позицію; самостійно користується додатковими джерелами інформації; при тестовому контролі виконує 100 відсотків загальної кількості завдань
11	Здобувач освіти демонструє систематичні та глибокі знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни; вміє аналізувати явища, які висвітлюються в її вмісті; розуміє взаємозв'язок і тенденції розвитку фундаментальних основ дисципліни; вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні з ґрунтовним аналізом та оцінкою достовірності одержаних результатів; творчо використовує знання у нестандартних ситуаціях, вміє ставити і розв'язувати задачі у фаховій сфері, застосовуючи вивчений матеріал для формування власних суджень та використання у практичній діяльності; спроможний самостійно або з мінімальною допомогою викладача підготувати виступ на студентській науковій конференції; визначає програму своєї пізнавальної діяльності із системним оцінюванням різноманітних явищ та процесів; займає активну життєву позицію; самостійно користується додатковими джерелами; при тестовому контролі виконує 90-95 відсотків загальної кількості завдань
10	Здобувач освіти демонструє глибокі і ґрунтовні знання матеріалу за вмістом навчальної дисципліни; робить на професійному рівні аналіз можливих ситуацій на основі їх вмісту; вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні, але допускає окремі неточності; вміє самостійно знаходити та виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною; знає сучасні технології та методи розрахунків з даної

	дисципліни; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; адекватно оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; знає зв'язок між суміжними дисциплінами; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; самостійно користується додатковими джерелами; при тестовому контролі виконує 82-89 відсотків загальної кількості завдань
9	Здобувач освіти ґрунтовно володіє матеріалом за вмістом навчальної дисципліни, знає і використовує її основні положення для, аналізу можливих ситуацій при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; вміє пояснити основні фундаментальні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді про зміну результату при зміні вихідних параметрів; помилки у відповідях/рішеннях/ відповідних завдань не є системними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях та задоволенні практичних потреб; самостійно знаходить та користується додатковими джерелами інформації; при тестовому контролі виконує 75-82 відсотків загальної кількості завдань
8	Здобувач освіти виявляє добрі знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни, але допускає несуттєві помилки при використанні теоретичних положень під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; вміє застосовувати навчальні матеріали у стандартних ситуаціях та задоволенні практичних потреб; вміє аналізувати, робити висновки; самостійно користується додатковими джерелами інформації; обґрунтовано використовує термінологію та фундаментальні положення; при тестовому контролі виконує 67-74 відсотків загальної кількості завдань
7	Здобувач освіти виявляє певні знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни, правильно і логічно відтворює її вміст; демонструє достатні вміння під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні, самостійно визначає шляхи їх виконання; оперує базовими теоріями і фактами взаємозв'язку між дисциплінами, вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; у стандартних ситуаціях за допомогою викладача вміє застосовувати теоретичні знання; з окремими неточностями вміє знаходити та використовувати додаткові інформаційні матеріали; при тестовому контролі виконує 58-66 відсотків загальної кількості завдань
6	Здобувач освіти засвоїв основний теоретичний матеріал навчальної дисципліни та орієнтується в її вмісті; виконує стандартні (типові) завдання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; розуміє основні взаємозв'язки між дисциплінами та практичними потребами, що є визначальними в курсі, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; з допомогою викладача може вирішувати подібні завдання, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок; виконує 50-57 відсотків загальної кількості тестів
5	Здобувач освіти має певні формалізовані знання навчального матеріалу, але невпевнено орієнтується у вмісті навчальної дисципліни та основних теоретичних положеннях; частково володіє вміннями щодо виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; відсутнє розуміння взаємозв'язків з іншими дисциплінами та практичними потребами; виконує 41-49 відсотків загальної кількості тестів
4	Здобувач освіти демонструє неповні знання навчального матеріалу; недостатньо орієнтується у вмісті навчальної дисципліни; демонструє деякі вміння при застосуванні теоретичних положень під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; допускає суттєві помилки, пов'язуючи базові фундаментальні положення з практичними потребами; при тестовому контролі виконує 33-40 відсотків загальної кількості завдань
3	Здобувач освіти лише частково опанував навчальний матеріал дисципліни; слабо орієнтується в її вмісті; допускає істотні помилки при виконанні

	практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; не пов'язує базові фундаментальні положення з практичними потребами; при тестовому контролі виконує 15-32 відсотків загальної кількості завдань
2	Здобувач освіти лише частково опанував навчальний матеріал дисципліни, не орієнтується в її вмісті, потребує суттєвої допомоги при виконанні практичних/лабораторних/ курсових робіт, демонструє незнання базових фундаментальних положень; при тестовому контролі виконує не більше 15 відсотків загальної кількості завдань
1	Здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, у нього відсутнє системне мислення, практичні навички не сформовані

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
2. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт.кол.; за ред. О. В. Рябініної, Л. І. Юрченко. – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2021 . 286 с.
3. Філософія. Підручник / за ред. Сімоненко С., Сулим О.Шмиголь М. та інші. – К.: Центр навч. літератури, 2019. 512 с.
4. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана Філософія: Підручник. – Львів: Місіонер, 2020. 784 с.
5. Філософія: підручник для студентів вищ.навч.закл. Л.В. Губерський, В.П. Андрущенко, А.О. Баумайстер, І.С. Добронравова, В.В. Ільїн; за ред. Л. В. Губерський. вид. 2-ге, перероб, і допов. Харків: Фоліо, 2018. 620 с.

Додаткова література:

1. Арістотель Метафізика / пер. О. Панич. К.: Темпора, 2022. 848 с.
2. Бауман З. Глобалізація. Наслідки для людини і суспільства / пер. з англ. Катерини Дисци. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2022. 344 с.
3. Бауман З., Донкіс Л. Плинне зло. Життя без альтернатив / пер. з англ. Олександра Буценка. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2017. 216 с.
4. Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму / пер. з нім. О. Погорілий. К.: Наш формат, 2018. 216 с.
5. Гадамер Г.-Г. Істина і метод. Т.1. Київ: Юніверс, 2000. 457 с.
6. Гаск Ф. Шлях до рабства / пер. С. Рачинського. К.: Наш Формат, 2022. 208 с.
7. Гантінгтон С. Протистояння цивілізацій та зміна світового порядку / пер. з англ. Наталії Климчук. Львів: Кальварія, 2006. 474 с.
8. Гантінгтон С. Політичний порядок у мінливих суспільствах / пер. з англ. Т. Цимбал. К.: Наш Формат, 2020. 448 с.
9. Гегель Г.В.Ф. Наука логіки. Енциклопедія філософських наук. Мала логіка. К.: Ліра-К, 2023. 373 с.
10. Гурська Л. І. Релігієзнавство. 2-ге вид. перероб. та доповн: Навч. посіб. / Л. І. Гурська. – К.: «Центр учбової літератури», 2016. 172 с.
11. Гуссерль Е. Ідеї до чистої феноменології і феноменологічної філософії / пер. В. Кебуладзе. Харків: Фоліо, 2020. 348 с.

12. Декарт Р. Міркування про метод, щоб правильно спрямовувати свій розум і відшукувати істину в науках / пер. В. Андрушка, С. Гатальської. К.: Тандем, 2011. 101 с.
13. Джеймсон Ф. Постмодернізм, або логіка культури пізнього капіталізму / пер. з англ. П.Дениска. – К.: Видавництво «Курс», 2008. 504 с.
14. Історія філософії: навчальний посібник для студентів всіх спеціальностей/ А.О.Сошніков - Харків:Майдан, 2016. 162 с.
15. Кант І. Критика чистого розуму / пер. з нім. К.: Юніверс, 2000. 504 с.
16. Київська світоглядно-гносеологічна школа другої половини ХХ століття: монографія / Л.В. Губерський, В.Г. Кремень, А.Є. Конверський та ін. К., 2020. 240 с.
17. Макінтайр Л. Постправа / пер. з англ. Роксоляна Свято. К.: Видавництво «ArtHuss», 2021. 208 с.
18. Мак'явеллі Н. Флорентійські хроніки. Державець. / пер. з іт. А. Перепаді. Харків: Фоліо, 2007. 511 с.
19. Петінова О. Б. Філософія: навчальний посібник / О. Б. Петінова. – Одеса, 2019. 304 с.
20. Рікер П. Ідеологія і утопія / пер. з англ. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2022. 386 с.
21. Філософія : навч. посіб. для підгот. до заліку та іспиту / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – Харків : Право, 2021. – 136 с.
22. Філософія, логіка, філософія освіти. / за ред. Мозгового Л., Додонова Р. – К.: Центр навч. літератури, 2020. – 456 с.
23. Філософія. Навчальний посібник. Андрущенко В.П., Волинка Г.І. , Мозгова Н.Г. – К.: Каравела. 2020. – 368 с.
24. Франкл В. Людина у пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Харків. 2022. 144 с.
25. Фройд З. По той бік принципу задоволення. Я і Воно. / пер з англ. Я. Мишаніч, Н. Іванова. К.: Видавничий союз «Андронум», 2021. 84 с.
26. Фромм Е. Втеча від свободи / пер. з англ. М. Яковлєва. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля». 2019. 288 с.
27. Фукуяма Ф. Витоки політичного порядку. Від прадавніх часів до Французької революції / пер з англ. Р. Корнута. 2-ге вид. К.: Наш формат, 2019. 576 с.

Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Бібліотека філософської літератури Platona.net [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://platonanet.org.ua/>
3. Інститут філософії ім. Г. Сковороди [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.filosof.com.ua>
4. Найвидатніші філософи світу та України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://philsci.univ.kiev.ua/biblio/dict.html>
5. Філософська енциклопедія Стенфордського університету [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://plato.stanford.edu>