

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПОЛІГРАФІЇ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора


з навчально-виробничої роботи
Ірина БАБЕНКО

30.08.2024 року

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК7 «Соціологія»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>02 Культура і мистецтво</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>022 Дизайн</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>022.05 Перукарське мистецтво та декоративна косметика</u>
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	<u>Перукарське мистецтво та декоративна косметика</u>
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Фаховий молодший бакалавр з дизайну за спеціалізацією «Перукарське мистецтво та декоративна косметика»</u>
ВИКЛАДАЧ	Кравченко Софія Юхимівна soef@ukr.net

**Укладач: Кравченко Софія Юхимівна,
спеціаліст вищої категорії, старший викладач**



(підпис)

РОЗГЛЯНУТО ТА ПОГОДЖЕНО
на засіданні методичної комісії
викладачів суспільно-гуманітарної підготовки

Протокол від 29.08.2024 №1


Голова методичної комісії

 Оксана СТЕЦЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора з навчальної роботи

 Оксана СТОГНІЙ

Гарант освітньо-професійної програми  Олена УГЛЯРЕНКО

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПОЛІГРАФІЙ»**



**С И Л А Б У С
навчальної дисципліни
ОК7 Соціологія**

Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація	022.05 Перукарське мистецтво та декоративна косметика
Освітньо-професійна програма	Перукарське мистецтво та декоративна косметика
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Основні характеристики навчальної дисципліни	
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин.	1,5 кредити/ 45 годин, зокрема: лекції – 16 год., семінарські -18год., самостійна робота – 11 год.
Форма підсумкового контролю	залік
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська
Рік підготовки/ семестр навчання	1 / I семестр
Дні занять	згідно розкладу
Консультації	згідно графіка
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, отриманих здобувачами освіти, при вивченні таких дисциплін як: «Історія України», «Громадянська освіта», «Основи професійної етики», «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Економіка»
Анотація дисципліни	Дисципліна «Соціологія» є фундаментальною складовою підготовки фахівців у галузі мистецтва. Курс спрямований на духовному збагаченні, інтелектуальному розвитку особи, здатності її як до адекватного розуміння найрізноманітніших проблем сьогочасного людського буття, так і до участі у їх вирішенні.
Методи навчання	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: пояснювально-демонстраційний метод, (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, лекція з презентаційним супроводом); метод проблемного викладання; продуктивно – творчий метод використовується при самостійній роботі здобувачів; практичні методи стимулювання інтересу і мотивації до навчання (мозковий штурм, цікаві факти, презентації, фрагменти фільмів, документальні фільми, відеоролики; застосування інформаційних технологій.

<p>Компетентності, які набуваються при вивченні дисципліни</p>	<p>ІК Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів природничих, гуманітарних, соціальних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 8 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>СК 8 Здатність здійснювати міжособистісну, соціальну та професійну комунікацію в процесі виконання професійних завдань.</p>
<p>Заплановані результати навчання</p>	<p>РН 2 Діяти на основі етичних принципів, правових і безпекових норм у професійній діяльності з урахуванням культурних, релігійних, етнічних відмінностей та національних особливостей.</p> <p>РН 3 Володіти державною мовою вільно, а іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійних завдань.</p> <p>РН 5 Знаходити оригінальні рішення поставлених професійних завдань самостійно або в співпраці у творчому колективі (групі), аргументуючи свій вибір.</p> <p>РН 6 Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та аналізу необхідної інформації у вирішенні практичних проблем. .</p> <p>РН 14 Працювати автономно та/або в команді.</p>
<p>Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання</p>	
<p>Щодо відвідування занять</p>	<p>відвідування занять є обов'язковим; за об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, стажування, форс-мажорні обставини) навчання може відбуватись з використанням технологій дистанційного навчання (Classroom, Zoom, Google Meet, Viber тощо)</p>
<p>Щодо термінів виконання та перескладання</p>	<p>завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку; перескладання тематичного/семестрового контролю здійснюється з дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний)</p> <p>Відпрацьовувати пропущені заняття відповідно до графіку проведення консультацій та за допомогою технологій дистанційного навчання.</p>
<p>Щодо академічної доброчесності</p>	<p>Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи</p>

	<p>мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність Коледжу.</p> <p>Списування, плагіат, фабрикація під час виконання самостійної роботи та екзамену заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії позбавлення наданих закладом освіти пільг.</p> <p>Дотримуватись принципів академічної доброчесності, правил цитування під час створення презентацій, відповідей на заняттях, підготовки доповідей, курсових проектів (робіт). Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжі. З метою контролю виконання завдань екзамену в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Viber тощо)</p> <p><i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/btfgyn</i></p>
Організація освітнього процесу	<p>Організація освітнього процесу та відвідування занять здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу фахового молодшого бакалавра в комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти “Київський професійний коледж інформаційних технологій та поліграфії” <i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/btptyob</i></p>
Можливості інклюзивної освіти	<p>Прописано відповідно до політики КПКІТП у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 року № 1321</p> <p><i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/iwfgtc</i></p>
Доступ до курсу в системі дистанційного навчання	<p>Навчальні матеріали дисципліни розміщені на інтерактивній платформі Google Classroom</p> <p><i>Інформація доступна за покликанням: https://classroom.google.com/c/NzEwNTcxNjU5ODAy?hl=ru&cjc=twbf3eg</i></p>

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Блок змістових модулів 1.

Загальні відомості про соціологію

Змістовий модуль 1. Предмет, завдання, функції та категорії соціології

Сутність соціології. Визначення об'єкта соціології. Предмет соціологічної науки.

Функції соціології. Теоретико-пізнавальна, практично-перетворювальна, прогностична, світоглядна. Значення вивчення соціології для професійної підготовки фахівців. Місце соціології в системі суспільствознавства, її зв'язок з іншими науками.

Сутність і зміст соціологічних законів. Класифікація соціологічних законів. Поняття і специфіка соціологічних категорій. Типологія і зміст соціологічних категорій.

Теорія і практика конкретних соціологічних досліджень. Типи досліджень: пілотажне, описове, аналітичне.

Етапи проведення соціологічних досліджень. Підготовка програми. Процедурний розділ програми.

Форми й засоби збору соціологічної інформації анкетування, інтерв'ю, спосіб опитування, спостереження, метод експертних оцінок, соціологічний експеримент тощо.

Узагальнення та вибірка інформації. Техніка обробки і методи аналізу соціологічної інформації. Формування та аналіз результатів дослідження. Використання математичних методів та ЕОМ у кількісній та якісній обробці інформації.

Процедура інтерпретації результатів досліджень. Формування висновків, практичних рекомендацій.

Змістовий модуль 2. Основні етапи і тенденції розвитку соціологічної думки

Учення про суспільство в окремих філософських і соціально-політичних концепціях стародавнього світу. Вчення Лао-Цзи. Платон, його погляди на ідеальну державу. Арістотель про соціальні відносини в суспільстві. Раціоналізм Сократа.

Соціальна думка XVIII-XIX ст. Ібн-Халдун як один із засновників теорії соціальних конфліктів і географічної школи в соціології. Н.Макіавеллі, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш. Монтеск'є, Жозеф Марії де Местр, Г.В.Ф. Гегель. К. А. Сен-Сімон, його проект науки про суспільство.

О. Конт як засновник науки "Соціологія". Соціальна статистика і соціальна динаміка. Закон трьох стадій. Значення соціології як позитивної науки про суспільство.

Класичний період у розвитку соціології друга половина XIX -поч. XX століття. Біоорганічна школа в соціології (Д.С. Мілль, Г. Спенсер) психологічна школа в соціології Г. Тарл, Г. Лебон, Л. Уорд, І. Кулі. Соціологічна школа Е. Дюркгейма. Створення соціології на позитивних основах. Соціологічні підходи Ф. Тенніса, Г. Зіммеля, М. Вебера.

Історія соціології в Україні. І. Франко, М. Тугай-Барановський, М. Зібер. Українська національна філософія та соціологія. М. Костомаров, М. Драгоманов, Б. Кистяковський, М. Ковалевський, М.Грушевський, його теоретична спадщина і роль в організації української соціології. "Філософія щастя" В. Винниченка.

Соціологія XX століття. Екзистенціалізм, феноменологія, технологічна концепція суспільства.

"Соціальна філософія" Франкфуртської школи. "Нова соціологія" І. Мілса. Структурний націоналізм у соціології. Т. Парсонс, Р. Мертон. Основні проблеми сучасної соціології. Сучасні соціологічні школи.

Змістовий модуль 3. Суспільство як соціальна система

Поняття соціальної структури суспільства. Соціальні статуси і ролі – елементи соціальної структури суспільства. Характеристика основних концепцій соціальної структури суспільства.

Вимірювання стратифікації. Приналежність до страти. Історичні типи стратифікації. Класи. Виникнення класів.

Вимір нерівності. Багаті. Бідні. Вимір бідності. Рівень життя. Абсолютна і відносна бідність. Субкультура бідності. Злидні. Групи бідних.

Класифікація мобільності. Групова мобільність. Індивідуальна мобільність. Структурна мобільність. Демографічні фактори мобільності. Канали вертикальної мобільності. Групова замкнутість. Міграція. Відтік кадрів.

Соціалізація: універсальне і специфічне. Становлення соціального "Я".

Процес соціалізації. Соціальне оцінювання і соціальні цінності. Агенти і інститути соціалізації. Десоціалізація і ресоціалізація. Соціалізація і соціальний контроль.

Змістовий модуль 4. Соціальні інститути суспільства і соціальні організації

Сутність соціального інституту. Функції та дисфункції соціальних інститутів. Види соціальних інститутів. Соціальна організація: поняття, підходи до аналізу. Типологія організацій. Моделі організації. Бюрократична і демократична організації.

Змістовий модуль 5. Особистість у системі соціальних зв'язків

Поняття особистості. Значення біологічних, психологічних чинників у формуванні індивідуального складу особистості.

Суспільство й особистість. Сутність соціалізації, її основні етапи та фази, інститути соціалізації людини у сучасному суспільстві. Самовиховання особистості. Поняття "соціальна роль", "соціальний статус", "соціальний престиж". Рольові, статусні та організаційні конфлікти.

Соціальна структура особистості. Основні типи взаємовідносин особистості та суспільства в історії людства. Суттєві риси сучасної моделі зв'язку. Значення загальнопланетарних чинників соціалізації людини у сучасному суспільстві.

Діяльність і поведінка особистості. Механізм детермінації поведінки особистості потреби, інтереси, цінності, ціннісні орієнтації, настанови. Спрямованість особистості. Девіантна поведінка, її основні типи.

Типологія особистості. Типологізація як метод наукового дослідження. Застосування типологізації для вирішення конкретних соціальних проблем добір соціальних ролей, удосконалення діяльності соціальних інститутів.

Механізми соціально-психологічного тестування. Роль гуманітарних наук у вивченні проблеми особистості.

Змістовий модуль 6. Культура як соціальний феномен розвитку суспільства

Поняття культури та особливості її дослідження в соціології. Специфікація соціологічного аналізу культури як соціальної системи.

Внутрішня структура культури та її форми. Категорії соціології культури: цінності, норми, соціокультурні взірці поведінки.

Структура і функції соціальних інститутів культури та їх вплив на суспільний розвиток.

Специфіка соціокультурної ситуації в сучасній Україні. Соціологічні дослідження національно-культурних процесів в Україні.

Блок змістових модулів 2.

Основні напрямки соціологічних знань

Змістовий модуль 7. Соціологія економічного життя

Основні етапи розвитку соціологічного знання про економічну сферу. Предмет економічної соціології.

Економіка як соціальний інститут, її структура та функції. Економічна свідомість, економічна культура, економічна поведінка як об'єкти соціологічного аналізу. Взаємозв'язок економіки та соціології.

Стан розвитку економіки України та його вплив на свідомість і поведінку громадян. Економічна криза.

Економіка в добу глобалізації. Постіндустріальні характеристики економічної сфери.

Змістовий модуль 8. Соціологія політики і культури

Поняття і категорії соціології політики. Специфіка соціологічного дослідження політичної сфери суспільства. Об'єкт і предмет соціології політики.

Структура політики як соціального інституту та її функції. Взаємозв'язок політики з культурою та економікою.

Соціологічні дослідження політичних процесів в сучасній Україні. Політична соціалізація особистості.

Електоральна соціологія. Соціологічні дослідження у виборчих кампаніях.

Культура: сутність поняття. Основні елементи культури, їх різновиди, фактори формування, взаємозв'язок. Соціальний контроль. Культура як механізм регулювання поведінки. Особливості культури. Культурні універсалиї. Культура як спосіб життя. Субкультура.

Цінності, ціннісна орієнтація, її роль у поведінці людини. Соціальні норми як регулятори взаємовідносин індивідів. Трудові норми. Представлення трудових норм на формальному й неформальному рівні. Функції норм. Методи конкретного соціологічного вивчення культури.

Змістовий модуль 9. Соціологія релігії

Специфіка соціологічного підходу до вивчення релігії. Соціальна сутність і природа релігії. Релігія як соціальний інститут, її генеза, місце і роль у суспільстві. функції релігії.

Структурні компоненти релігії: релігійна свідомість, релігійна діяльність і релігійні організації як об'єкти соціологічного дослідження.

Сучасна релігійна ситуація в українському суспільстві. Соціологічні проблеми міжконфесійних відносин в Україні.

Змістовий модуль 10. Соціологія конфлікту

Конфлікт як соціальне явище. Класифікація конфліктів за структурою горизонтальні, вертикальні, за ступенем спільності регіональні, групові, міжорганізаційні, міждержавні, особисті тощо.

Умови виникнення конфліктів, основні стадії їх розвитку. Концепції соціального конфлікту. Г.Зіммель. Соціал-дарвіністський підхід Г.Спенсер, Г.Ратценгофер, Л.Гумплович. Концепція позитивно-функціонального конфлікту Л.Козера, Теорія "конфліктної моделі" суспільства Р.Дарендорфа. "Загальна теорія" конфлікту" К.Болдуінга. Позитивні функції конфлікту.

Соціальні конфлікти в різних суспільних системах. Шляхи і способи попередження та подолання конфліктів. Проблема інституалізації конфліктів. Важливість вирішення конфліктів на найбільш ранніх стадіях. Соціологічні методи вивчення конфліктів.

Способи та правила поведінки у конфліктних ситуаціях. Конфліктні ситуації у виробничому колективі. Скромність, людяність, висока професійна і загальнолюдська культура, симпатія - найважливіші якості особистості керівника, передумова запобігання будь-яким конфліктам.

Змістовий модуль 11. Гендерна соціологія. Соціологія молоді та сім'ї

Основні категорії гендерної соціології. Стать і гендер - біологічні і соціальні розходження. Течії та теорії про статеві відмінності і гендерні нерівності: генетика, соціобіологія, функціоналізм, культурна антропологія (М.Мид), феміністські точки зору - ліберальний фемінізм, марксистський фемінізм, радикальний фемінізм і постмодернізм. Визначення основних понять: підлога, гендер, сексуальність, гендерна роль, гендерна ідентичність, гендерна соціалізація, гендерна стратифікація, гендерна диференціація, гендерна методологія, сексизм, патріархат, андроцентризм, фемінізм. Гендерні дослідження.

Молодь як соціально-демографічна група. Предмет і завдання соціології молоді. Молодь і сучасне суспільство.

Сім'я як мала соціальна група і соціальний інститут. Основні категорії: сім'я, шлюб, структура сім'ї, спосіб життя сім'ї, умови життя, уклад, етапи життєвого циклу сім'ї та ін.

Соціальні функції сім'ї репродуктивна, виховна, господарсько-побутова, функція дозвілля, емоційна, соціально-статусна, сексуальна. Історичні типи і форми сімейно-шлюбних взаємин.

Сімейно-шлюбні стосунки у сучасних умовах: основні тенденції розвитку. Егалітарна сім'я, її суттєві риси. Проблеми стабільності сім'ї. Виникнення і подолання внутрішньо-сімейних конфліктів.

Причини зниження рівня народжуваності населення в Україні. Роль демографічної політики держави, системи охорони здоров'я населення у забезпеченні репродуктивної функції сім'ї.

Студентська сім'я, її суттєві особливості.

Блок змістових модулів 3.

Методика і техніка соціологічних досліджень

Змістовий модуль 12. Програмування та організація дослідження

Соціологічні дослідження: сутність, види. Етапи соціологічного дослідження. Розробка програми соціологічного дослідження: методологічний і методичний компоненти.

Визначення мети і завдань, об'єкта і предмета соціологічного дослідження. Соціологічна гіпотеза та її наукова обґрунтованість. Інтерпретація та операціоналізація понять.

Вибірка у соціологічному дослідженні. Правила розрахунку та обґрунтування вибірки, її типи. Надійність соціологічної інформації, засоби її забезпечення. Репрезентативність вибірки.

Поняття методу у соціології, його функції. Загальна характеристика методів збирання первинної соціологічної інформації. Опитування в соціологічному дослідженні. Основні види опитування. Інструментарій опитування. Вимоги до конструювання анкети. Види питань. Спостереження у соціології та його особливості, види спостережень. Поняття, загальна характеристика і зв'язок з іншими методами соціологічного дослідження. Аналіз документів як метод соціологічного дослідження. Контент-аналіз. Класифікація документів. Експеримент у соціології, його суть і особливості.

Класифікація соціологічних експериментів і основні вимоги до їх організації. Експертна оцінка та соціометрія як види опитування. Якісні методи опитування. Фокус-групові дискусії. Обробка та аналіз соціологічної інформації. Основні комп'ютерні програми обробки первинної соціологічної інформації.

Змістовий модуль 13. Обробка та аналіз отриманої інформації

Процедура інтерпретації соціологічної інформації. Оформлення результатів соціологічного дослідження. Науковий звіт за результатами соціологічного дослідження, його структура і зміст. Форми реалізації результатів соціологічного дослідження.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

З метою отримання інформації про ефективність роботи викладача та результативність опанування учнями навчального матеріалу, стимулювання й підвищення їхньої мотивації до навчання, у процесі викладання навчальної дисципліни «Основи філософських знань» застосовуються такі методи контролю:

- ✓ тестування, усне та письмове опитування під час семінарських занять, консультацій, заліку;
- ✓ самоконтролю (відповіді здобувачів на запропоновані запитання після самостійного опрацювання навчального матеріалу), взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції;
- ✓ усний контроль, письмові роботи, контроль за допомогою технічних засобів та інформаційних систем тощо.

Види контролю:

- ✓ Поточний – контроль знань здійснюється під час проведення аудиторних знань, перевірки самостійної роботи, проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовки здобувачів освіти щодо виконання конкретних завдань;
- ✓ Тематичний – складання диференційованого заліку за певними темами після опрацювання тематичного та практичного матеріалу;
- ✓ Підсумковий – виставлення семестрової оцінки здобувачам, які опрацювали теми, практично засвоїли їх і мають позитивні оцінки.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік проводиться у формі проведення

соціологічного дослідження за запропонованими викладачем або вільно обраними темами, його обробкою та аналізом.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
(ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ)**

Бали	Критерії оцінювання
12	Здобувач освіти демонструє ґрунтовні, повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає вмісту навчальної дисципліни; правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни при виконанні практичних/лабораторних робіт та при курсовому проектуванні, аналізувати отримані дані на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь; знає сучасні технології, тенденції їх розвитку та методи розрахунків; проявляє вміння самостійно ставити та вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії; може відстоювати власну позицію з питань, що розглядаються; спроможний самостійно підготувати виступ на студентській науковій конференції; визначає програму своєї пізнавальної діяльності; займає активну життєву позицію; самостійно користується додатковими джерелами інформації; при тестовому контролі виконує 100 відсотків загальної кількості завдань
11	Здобувач освіти демонструє систематичні та глибокі знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни; вміє аналізувати явища, які висвітлюються в її вмісті; розуміє взаємозв'язок і тенденції розвитку фундаментальних основ дисципліни; вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні з ґрунтовним аналізом та оцінкою достовірності одержаних результатів; творчо використовує знання у нестандартних ситуаціях, вміє ставити і розв'язувати задачі у фаховій сфері, застосовуючи вивчений матеріал для формування власних суджень та використання у практичній діяльності; спроможний самостійно або з мінімальною допомогою викладача підготувати виступ на студентській науковій конференції; визначає програму своєї пізнавальної діяльності із системним оцінюванням різноманітних явищ та процесів; займає активну життєву позицію; самостійно користується додатковими джерелами; при тестовому контролі виконує 90-95 відсотків загальної кількості завдань
10	Здобувач освіти демонструє глибокі і ґрунтовні знання матеріалу за вмістом навчальної дисципліни; робить на професійному рівні аналіз можливих ситуацій на основі їх вмісту; вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні, але допускає окремі неточності; вміє самостійно знаходити та виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною; знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; адекватно оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; знає зв'язок між суміжними дисциплінами; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; самостійно користується додатковими джерелами; при тестовому контролі виконує 82-89 відсотків загальної кількості завдань
9	Здобувач освіти ґрунтовно володіє матеріалом за вмістом навчальної дисципліни, знає і використовує її основні положення для, аналізу можливих ситуацій при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; вміє пояснити основні фундаментальні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді про зміну результату при зміні вихідних параметрів; помилки у відповідях/рішеннях/ відповідних завдань не є системними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях та задоволенні практичних потреб;

	самостійно знаходить та користується додатковими джерелами інформації; при тестовому контролі виконує 75-82 відсотків загальної кількості завдань
8	Здобувач освіти виявляє добрі знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни, але допускає несуттєві помилки при використанні теоретичних положень під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; вміє застосовувати навчальні матеріали у стандартних ситуаціях та задоволенні практичних потреб; вміє аналізувати, робити висновки; самостійно користується додатковими джерелами інформації; обґрунтовано використовує термінологію та фундаментальні положення; при тестовому контролі виконує 67-74 відсотків загальної кількості завдань
7	Здобувач освіти виявляє певні знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни, правильно і логічно відтворює її вміст; демонструє достатні вміння під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні, самостійно визначає шляхи їх виконання; оперує базовими теоріями і фактами взаємозв'язку між дисциплінами, вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; у стандартних ситуаціях за допомогою викладача вміє застосовувати теоретичні знання; з окремими неточностями вміє знаходити та використовувати додаткові інформаційні матеріали; при тестовому контролі виконує 58-66 відсотків загальної кількості завдань
6	Здобувач освіти засвоїв основний теоретичний матеріал навчальної дисципліни та орієнтується в її вмісті; виконує стандартні (типові) завдання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; розуміє основні взаємозв'язки між дисциплінами та практичними потребами, що є визначальними в курсі, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; з допомогою викладача може вирішувати подібні завдання, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок; виконує 50-57 відсотків загальної кількості тестів
5	Здобувач освіти має певні формалізовані знання навчального матеріалу, але невпевнено орієнтується у вмісті навчальної дисципліни та основних теоретичних положеннях; частково володіє вміннями щодо виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; відсутнє розуміння взаємозв'язків з іншими дисциплінами та практичними потребами; виконує 41-49 відсотків загальної кількості тестів
4	Здобувач освіти демонструє неповні знання навчального матеріалу; недостатньо орієнтується у вмісті навчальної дисципліни; демонструє деякі вміння при застосуванні теоретичних положень під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; допускає суттєві помилки, пов'язуючи базові фундаментальні положення з практичними потребами; при тестовому контролі виконує 33-40 відсотків загальної кількості завдань
3	Здобувач освіти лише частково опанував навчальний матеріал дисципліни; слабо орієнтується в її вмісті; не пов'язує базові фундаментальні положення з практичними потребами; при тестовому контролі виконує 15-32 відсотків загальної кількості завдань
2	Здобувач освіти лише частково опанував навчальний матеріал дисципліни, не орієнтується в її вмісті, потребує суттєвої допомоги при виконанні практичних/лабораторних/ курсових робіт, демонструє незнання базових фундаментальних положень; при тестовому контролі виконує не більше 15 відсотків загальної кількості завдань
1	Здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, у нього відсутнє системне мислення, практичні навички не сформовані

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Вербець В, Субот О. ,Соціологія. Кондор, Київ, 2021.
2. Волович В., Соціологія. Підручник. Затверджений МОН України. Центр учбової літератури. Київ, 2021.
3. Городяненко Г., Соціологія. Підручник., Альма матер, 2017.
4. Кузьменко Т., Соціологія. Навчальний посібник. Рекомендовано МОН України, ЦУЛ, 2019
5. Лукашевич М., Туленков М., Соціологія. Загальний курс. Каравела.2020
6. Опанасюк Т., Соціологія у визначеннях, таблицях, схемах, завданнях. Навчальний посібник, Кондор, 2023
7. Піча В. М. Соціологія: Підручник. — Львів, Новий світ, 2023.
8. Піча В., Практикум з соціології. Навчальний посібник, Магнолія, 2022
9. Соціолологія. Модульний курс. Херсонський державний університет. 2018
10. Торяник В. Соціологія права у схемах та визначеннях. Київ, 2019
11. Черниш Н., Соціологія. Курс лекцій. Підручник. Львів, Новий світ, 2017
12. Школяр М., Соціологія повсякденності. Навчальний посібник. Магнолія, 2024.
13. Юрій М. Соціологія культури. Підручник. Кондор, 2023

Додаткова література:

1. Культурологія. Посібник для підготовки до іспитів. Київ, 2023.
2. Лукашевич М., Соціологія соціальної роботи. Теорія і практика. Навчальний посібник. 2024.
3. Нестуля О. Соціологія. Практикум. Модульний варіант. Центр учбової дітератури, Київ, 2021
4. Погорілий О. Соціологічна думка ХХ століття. Херсонський державний університет, 2018
5. Реферат . Етносоціологія і соціологія релігії. Київ, 2022.
6. Соціологія реклами: історія, теорія, практика. Каравела,2024
7. Соціологія. Посібник для підготовки до іспитів. Під редакцією О. Пшеничнюк, 2023
8. Торяник В. Філософія та соціологія права (у схемах та визначеннях). Підручник, 2020
9. Фурман А.,. Загальна соціологія. Хрестоматія. Київ, 2020