

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПОЛІГРАФІЇ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора


з навчально-виробничої роботи
Ірина БАБЕНКО

30.08.2024 року

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
OK5 «Основи філософських знань»


ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>02 Культура і мистецтво</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>022 Дизайн</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>022.05 Перукарське мистецтво та декоративна косметика</u>
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	<u>Перукарське мистецтво та декоративна косметика</u>
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Фаховий молодший бакалавр з дизайну за спеціалізацією «Перукарське мистецтво та декоративна косметика»</u>
ВИКЛАДАЧ	Кравченко Софія Юхимівна soef@ukr.net

**Укладач: Кравченко Софія Юхимівна,
спеціаліст вищої категорії, старший викладач**

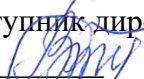


(підпис)

РОЗГЛЯНУТО ТА ПОГОДЖЕНО
на засіданні методичної комісії
викладачів суспільно-гуманітарної підготовки
Протокол від 29.08.2024 №1

Голова методичної комісії


Оксана СТЕЦЕНКО

ПОГОДЖЕНО:
Заступник директора з навчальної роботи


Оксана СТОГНІЙ

Гарант освітньо-професійної програми  _____ Олена УГЛЯРЕНКО

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПОЛІГРАФІЇ»**



**С И Л А Б У С
навчальної дисципліни
ОК5 Основи філософських знань**

Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація	022.05 Перукарське мистецтво та декоративна косметика
Освітньо-професійна програма	Перукарське мистецтво та декоративна косметика
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Основні характеристики навчальної дисципліни	
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин.	2 кредити/ 60 годин, зокрема: лекції – 26 год., семінарські -15 год. самостійна робота – 19 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська
Рік підготовки/ семестр навчання	1 / I семестр
Дні занять	згідно розкладу
Консультації	згідно графіка
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, отриманих здобувачами освіти, при вивченні таких дисциплін як: «Історія України», «Громадянська освіта», «Основи професійної етики», «Українська література», «Зарубіжна література»
Анотація дисципліни	Дисципліна «Основи філософських знань» є фундаментальною складовою підготовки фахівців у галузі мистецтва. Курс спрямований на духовному збагаченні, інтелектуальному розвитку особи, здатності її як до адекватного розуміння найрізноманітніших проблем сьогочасного людського буття, так і до участі у їх вирішенні
Методи навчання	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: пояснювально-демонстраційний метод, (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, лекція з презентаційним супроводом); метод проблемного викладання; продуктивно – творчий метод використовується при самостійній роботі здобувачів; практичні методи стимулювання інтересу і мотивації до навчання (мозковий штурм, цікаві факти, презентації, фрагменти фільмів, документальні фільми, відеоролики; застосування інформаційних технологій.

<p>Компетентності, які набуваються при вивченні дисципліни</p>	<p>ІК Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів природничих, гуманітарних, соціальних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 8 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>СК 8 Здатність здійснювати міжособистісну, соціальну та професійну комунікацію в процесі виконання професійних завдань.</p>
<p>Заплановані результати навчання</p>	<p>РН 2 Діяти на основі етичних принципів, правових і безпекових норм у професійній діяльності з урахуванням культурних, релігійних, етнічних відмінностей та національних особливостей.</p> <p>РН 3 Володіти державною мовою вільно, а іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійних завдань.</p> <p>РН 5 Знаходити оригінальні рішення поставлених професійних завдань самостійно або в співпраці у творчому колективі (групі), аргументуючи свій вибір.</p> <p>РН 6 Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та аналізу необхідної інформації у вирішенні практичних проблем. .</p> <p>РН 14 Працювати автономно та/або в команді.</p>
<p>Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання</p>	
<p>Щодо відвідування занять</p>	<p>відвідування занять є обов'язковим; за об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, стажування, форс-мажорні обставини) навчання може відбуватись з використанням технологій дистанційного навчання (Classroom, Zoom, Google Meet, Viber тощо)</p>
<p>Щодо термінів виконання та перескладання</p>	<p>завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку; перескладання тематичного/семестрового контролю здійснюється з дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний)</p> <p>Відпрацьовувати пропущені заняття відповідно до графіку проведення консультацій та за допомогою технологій дистанційного навчання.</p>
<p>Щодо академічної доброчесності</p>	<p>Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи</p>

	<p>мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність Коледжу.</p> <p>Списування, плагіат, фабрикація під час виконання самостійної роботи та екзамену заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії позбавлення наданих закладом освіти пільг.</p> <p>Дотримуватись принципів академічної доброчесності, правил цитування під час створення презентацій, відповідей на заняттях, підготовки доповідей, курсових проектів (робіт). Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжі. З метою контролю виконання завдань екзамену в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Viber тощо)</p> <p><i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/btfgyn</i></p>
Організація освітнього процесу	<p>Організація освітнього процесу та відвідування занять здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу фахового молодшого бакалавра в комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти “Київський професійний коледж інформаційних технологій та поліграфії” <i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/btpyob</i></p>
Можливості інклюзивної освіти	<p>Прописано відповідно до політики КПКІТП у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 року № 1321</p> <p><i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/iwfgtc</i></p>
Доступ до курсу в системі дистанційного навчання	<p>Навчальні матеріали дисципліни розміщені на інтерактивній платформі Google Classroom</p> <p><i>Інформація доступна за покликанням: https://classroom.google.com/c/NzEwNTcxNjU5ODAy?hl=ru&cjc=twbf3eg</i></p>

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Блок змістових модулів 1.

Історичний розвиток філософії

Змістовий модуль 1. Філософія, її призначення, зміст ті функції в суспільстві

Попереднє уявлення про філософію та її особливості у порівнянні з міфом, релігією, мистецтвом і наукою. Філософія і філософствування. Концепції походження філософії. Природа філософських проблем, їх зв'язок з фундаментальними питаннями людського буття. Філософія у сфері культури. Поняття світогляду. Своєрідність філософського пізнання.

Змістовий модуль 2. Європейська філософська традиція: від античності до нових часів

Вчення про буття. Людина, як міра усіх речей (Протагор). Самопізнання та

належне існування (Сократ). Аристотель про взаємопризначеність душі і тіла.

Схоластика, етапи її розвитку. Вчення Августина про природу та людину як творіння Бога. Душа і тіло. Розум і воля. Феномен сповіді. Ідея вселюдського соборного "Я" Григорія Нісського як зразок православної філософії. Філософія Ф. Аквінського про "повноту" субстанції людини, про єдність душі і тіла. Суперечка про природу універсалій: номіналізм та реалізм.

Гуманізм і проблема цілісної людської індивідуальності. М. Кузанський про людину як центр космічної ієрархії буття. Соціальні теорії (Н. Макіавеллі, Т. Мор, Т. Кампанелла та ін.). Міфологічні уявлення східних слов'ян в дохристиянський язичницький період. Впровадження християнської ідеології та її вплив на розвиток філософської думки. Розвиток письменства і літератури, його роль у формуванні світогляду. Історичні джерела формування філософської культури Київської Русі. Ідеї рівноправності, політичної самостійності, незалежності в народній творчості, в пам'ятках літератури.

Особливості епохи Нового часу. Англійський матеріалізм про людину як частину природи. Раціоналізм та емпіризм. Натуралістична антропологія Ф. Бекона, Т. Гоббса. Р. Декарт про самосвідомість як сутнісну властивість людини.

Проблема несвідомого. Суб'єктивно-ідеалістичні теорії XVIII ст. П. Бейль, Д. Берклі, Д. Юм.

Вплив ідей німецьких та французьких просвітителів на європейську цивілізацію.

"Коперніканський переворот" І. Канта. Людина як "громадянин двох світів". Природа і свобода. Діяльнотворча основа буття у філософії Й.Г. Фіхте. Філософія тотожності Ф.В.Й. Шеллінга.

Ідея несвідомого і психоаналіз З. Фрейда. Структура психіки за Фрейдом. Психоаналіз і проблема антропосоціогенезу.

Плюралізм течій сучасної філософії. Проблема істини. Людина як суб'єкт пізнання.

Блок змістових модулів 2.

Людина у вимірах філософського знання

Змістовий модуль 3. Дух, матерія, природа, людина: грані буття

Практика як спосіб ставлення і відношення людини до світу і до самої себе: суб'єкт-об'єкт і суб'єкт-об'єктні відносини у практиці. Спільне і відмінне у діяльності людини та тваринній життєдіяльності. Загальна структура практичної діяльності: об'єкт, суб'єкт, спосіб, мета, засіб, передумова й умови. Єдність предметно-діяльного формотворення і саморозвитку людини. Діалектика опредмечування, розпредмечування. Типологія видів практики: виробничої, соціальної, політичної, духовної. Діяльність, практика, праця. Ідеальне упередження (антиципація) результатів практики та її соціальних наслідків. Цілепокладання та цілездійснення. Практика як основа і мета розвитку людського пізнання. Практика і творчість. Продуктивне і репродуктивне у практиці. Практичний характер технічної діяльності.

Витоки проблеми буття. Природні передумови існування людини. Природа і свобода. Життєвий світ як культура. Поняття культури, її надприродні, духовні аспекти. Предметність і процесуальність культури. Життєвий світ як соціум. Діяльність, свідомість, розуміння, спілкування. Історичність буття суспільства. Світ як сукупна реальність. Проблема субстанції. Матеріалістичний та ідеалістичний монізм. Головне питання метафізики. Діалектика та метафізика про процесуальність буття світу. Закони та категорії діалектики. Необхідність та можливість у бутті світу. Проблема розвитку субстанційних основ буття світу. Рух, час і простір. Головні концепції розвитку.

Конечність індивідуального буття людини. Феномен небуття. Сучасні концепції трансцендування та «трансценденції».

Змістовий модуль 4. Теорія пізнання. Вчення про істину та її критерії

Пізнання в контексті людського існування. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Дві концепції пізнавального процесу: пізнання як відображення і пізнання як творчість;

проблема їх синтезу. Форми пізнавальної діяльності. Буденне, релігійне, художнє пізнання. Рівні пізнання в науці. Філософія і методологія науки про істину та її критерії. Особливості соціального пізнання, його концепції. Співвідношення пізнання та оцінки. Істина. Систематичність. Загальний консенсус. Відповідність.

Змістовий модуль 5. Проблеми людини у філософії

Людина як предмет філософського аналізу. Природа людини. Рациональний і нерациональні погляди на природу людини в історії філософії. М.Гоголь. "Філософія серця" П. Юркевича. Критика Юркевичем антропологічного матеріалізму.

Антропологічні теорії. Соціологічні теорії. Маркс і Вебер. Психологічні теорії. Психоаналіз Фрейда. Гуманістична психологія: В. Франкл. Обмеженість науки у вивченні людини.

Проблема сутності людини і її існування. Класична, неklasична (модерна) і постмодерна філософія про сутність і існування людини. Марксизм.

Екзистенціальні і історичні дихотомії людини. Іманентність і трансцендентність людини. Фізична іманентність. Тілесність людини як фрагмент космосу. Біологічна іманентність. Екологія людського існування. Фізіологічна іманентність. Культурні виміри людських інстинктів. Суб'єктивність людини, "Я" як основа її трансцендентності. Горизонтальна і вертикальна трансцендентність. Часова трансцендентність. Воля і свобода як джерела трансценденції. Предметність трансцендентності. Аксиологічна трансцендентність.

Самоцінність людського життя. Скінченність людського буття як онтологічна основа визначення його сенсу. Сенс життя.

Змістовий модуль 6. Цінності та їх роль у житті суспільства

Аксологія у системі культури. Цінності як визначальні характеристики людського буття. Людина у системі цінностей. Цінності як ядро духовного світу людини. Цінність та сенс життя. Цінності як регулятор поведінки людини: нормотворча природа людських відносин. Базові цінності людського буття. Поняття про духовну досконалість.

Блок змістових модулів 3. Релігієзнавство як складова філософського знання

Змістовий модуль 7. Релігієзнавство як наука, місце релігієзнавства в системі суспільних наук

Предмет і структура релігієзнавства. Релігієзнавство та богослов'я (теологія). Феномен релігійної свідомості. Основні теорії походження релігії. Класифікація релігій. Феноменологія релігії. Сутність і складові частини релігії. Функції релігії. Філософія релігії. Соціологія релігії. Психологія релігії

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

З метою отримання інформації про ефективність роботи викладача та результативність опанування учнями навчального матеріалу, стимулювання й підвищення їхньої мотивації до навчання, у процесі викладання навчальної дисципліни «Основи філософських знань» застосовуються такі методи контролю:

- ✓ тестування, усне та письмове опитування під час семінарських занять, консультацій, заліку;
- ✓ самоконтролю (відповіді здобувачів на запропоновані запитання після самостійного опрацювання навчального матеріалу), взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції;
- ✓ усний контроль, письмові роботи, контроль за допомогою технічних засобів та інформаційних систем тощо.

Види контролю:

- ✓ Поточний – контроль знань здійснюється під час проведення аудиторних знань, перевірки самостійної роботи, проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень

підготовки здобувачів освіти щодо виконання конкретних завдань;

✓ Тематичний – складання диференційованого заліку за певними темами після опрацювання тематичного та практичного матеріалу;

✓ Підсумковий – виставлення семестрової оцінки здобувачам, які опрацювали теми, практично засвоїли їх і мають позитивні оцінки.

Форма підсумкового контролю –екзамен. Екзамен проводиться у формі виконання екзаменаційного завдання за білетами та підсумкового тестування онлайн за допомогою освітньої платформи «На урок». На екзамен виносяться ключові проблеми дисципліни.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ (ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ)

Бали	Критерії оцінювання
12	Здобувач освіти демонструє ґрунтовні, повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає вмісту навчальної дисципліни; правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни при виконанні практичних/лабораторних робіт та при курсовому проектуванні, аналізувати отримані дані на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь; знає сучасні технології, тенденції їх розвитку та методи розрахунків; проявляє вміння самостійно ставити та вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії; може відстоювати власну позицію з питань, що розглядаються; спроможний самостійно підготувати виступ на студентській науковій конференції; визначає програму своєї пізнавальної діяльності; займає активну життєву позицію; самостійно користується додатковими джерелами інформації; при тестовому контролі виконує 100 відсотків загальної кількості завдань
11	Здобувач освіти демонструє систематичні та глибокі знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни; вміє аналізувати явища, які висвітлюються в її вмісті; розуміє взаємозв'язок і тенденції розвитку фундаментальних основ дисципліни; вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні з ґрунтовним аналізом та оцінкою достовірності одержаних результатів; творчо використовує знання у нестандартних ситуаціях, вміє ставити і розв'язувати задачі у фаховій сфері, застосовуючи вивчений матеріал для формування власних суджень та використання у практичній діяльності; спроможний самостійно або з мінімальною допомогою викладача підготувати виступ на студентській науковій конференції; визначає програму своєї пізнавальної діяльності із системним оцінюванням різноманітних явищ та процесів; займає активну життєву позицію; самостійно користується додатковими джерелами; при тестовому контролі виконує 90-95 відсотків загальної кількості завдань
10	Здобувач освіти демонструє глибокі і ґрунтовні знання матеріалу за вмістом навчальної дисципліни; робить на професійному рівні аналіз можливих ситуацій на основі їх вмісту; вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні, але допускає окремі неточності; вміє самостійно знаходити та виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною; знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; адекватно оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; знає зв'язок між суміжними дисциплінами; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; самостійно користується додатковими джерелами; при тестовому контролі виконує 82-89 відсотків загальної кількості завдань
9	Здобувач освіти ґрунтовно володіє матеріалом за вмістом навчальної дисципліни, знає і використовує її основні положення для, аналізу можливих ситуацій при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; вміє

	<p>пояснити основні фундаментальні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді про зміну результату при зміні вихідних параметрів; помилки у відповідях/рішеннях/ відповідних завдань не є системними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях та задоволенні практичних потреб; самостійно знаходить та користується додатковими джерелами інформації; при тестовому контролі виконує 75-82 відсотків загальної кількості завдань</p>
8	<p>Здобувач освіти виявляє добрі знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни, але допускає несуттєві помилки при використанні теоретичних положень під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; вміє застосовувати навчальні матеріали у стандартних ситуаціях та задоволенні практичних потреб; вміє аналізувати, робити висновки; самостійно користується додатковими джерелами інформації; обґрунтовано використовує термінологію та фундаментальні положення; при тестовому контролі виконує 67-74 відсотків загальної кількості завдань</p>
7	<p>Здобувач освіти виявляє певні знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни, правильно і логічно відтворює її вміст; демонструє достатні вміння під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні, самостійно визначає шляхи їх виконання; оперує базовими теоріями і фактами взаємозв'язку між дисциплінами, вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; у стандартних ситуаціях за допомогою викладача вміє застосовувати теоретичні знання; з окремими неточностями вміє знаходити та використовувати додаткові інформаційні матеріали; при тестовому контролі виконує 58-66 відсотків загальної кількості завдань</p>
6	<p>Здобувач освіти засвоїв основний теоретичний матеріал навчальної дисципліни та орієнтується в її вмісті; виконує стандартні (типові) завдання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; розуміє основні взаємозв'язки між дисциплінами та практичними потребами, що є визначальними в курсі, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; з допомогою викладача може вирішувати подібні завдання, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок; виконує 50-57 відсотків загальної кількості тестів</p>
5	<p>Здобувач освіти має певні формалізовані знання навчального матеріалу, але невпевнено орієнтується у вмісті навчальної дисципліни та основних теоретичних положеннях; частково володіє вміннями щодо виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; відсутнє розуміння взаємозв'язків з іншими дисциплінами та практичними потребами; виконує 41-49 відсотків загальної кількості тестів</p>
4	<p>Здобувач освіти демонструє неповні знання навчального матеріалу; недостатньо орієнтується у вмісті навчальної дисципліни; демонструє деякі вміння при застосуванні теоретичних положень під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; допускає суттєві помилки, пов'язуючи базові фундаментальні положення з практичними потребами; при тестовому контролі виконує 33-40 відсотків загальної кількості завдань</p>
3	<p>Здобувач освіти лише частково опанував навчальний матеріал дисципліни; слабо орієнтується в її вмісті; не пов'язує базові фундаментальні положення з практичними потребами; при тестовому контролі виконує 15-32 відсотків загальної кількості завдань</p>
2	<p>Здобувач освіти лише частково опанував навчальний матеріал дисципліни, не орієнтується в її вмісті, потребує суттєвої допомоги при виконанні практичних/лабораторних/ курсових робіт, демонструє незнання базових фундаментальних положень; при тестовому контролі виконує не більше 15 відсотків загальної кількості завдань</p>

1	Здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, у нього відсутнє системне мислення, практичні навички не сформовані
----------	---

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Баранник . Лекції з філософії. «Ліра». 2024
2. Бліхар В. Філософія, Підручник, Ужгородський національний університет. «Говерла», 2021,
3. Воронюк О.Л., Основи філософських знань, Медицина, 2018
4. Губерський Л., Філософія. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів, Центр учбової літератури, Київ. 2024
5. Данильян В, Філософія. Підручник, Право, 2018
6. Нікітін Л. Вступ до філософії, Київ, 2021
7. Основи філософських знань. Підручник. Центр навчальної літератури, Київ. 2020
8. Петрушенко В. Філософія. Навчальний посібник., Львів, Новий світ, 2024
9. Приятельчук А.О., Губерський Л.В., Загальна філософія, Вадекс, 2021
10. Тлумачний словник основних філософських термінів під ред. Петрушенка, Київ, 2017
11. Філософія української перемоги. Візія Великої України. Книгарня бандерівців. «Крила», 2023
12. Філософія. Навчальний посібник.

Додаткова література:

1. Збірник тестових завдань з філософії (для поточного і підсумкового контролю і самоконтролю знань здобувачів вищої освіти). Миколаїв , 2021
2. Петрушенко В., Практикум з філософії. Львів, «Новий світ», 2022.
3. Пуленко І., Основи філософських знань. Навчальний посібник. Полтавський політехнічний коледж., 2019
4. Соціальна філософія. Короткий енциклопедичний словник / За ред. проф. В. П. Андрущенка. Юрінком.Інтер. Київ, 2017
5. Хамітов Н., Історія філософії. Проблема людини. Центр учбової літератури, Київ. 2019
6. Характеристики історії філософії. Античність та Середньовіччя за ред. У. Еко, «Фоліо», 2021