


ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПОЛІГРАФІЇ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора

з навчально-виробничої роботи
 Ірина БАБЕНКО

30.08.2024 року

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 4 «Основи психології»


ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>02 Культура і мистецтво</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>022 Дизайн</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>022.05 Перукарське мистецтво та декоративна косметика</u>
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	<u>Перукарське мистецтво та декоративна косметика</u>
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Фаховий молодший бакалавр з дизайну за спеціалізацією «Перукарське мистецтво та декоративна косметика»</u>
ВИКЛАДАЧ	Сазонова Олександра Володимирівна Help1903help@gmail.com

**Укладач: Сазонова Олександра Володимирівна,
спеціаліст другої категорії**

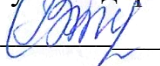


(підпис)

РОЗГЛЯНУТО ТА ПОГОДЖЕНО
на засіданні методичної комісії
викладачів суспільно-гуманітарної підготовки
Протокол від 29.08.2024 №1

Голова методичної комісії
 _____ Оксана СТЕЦЕНКО

ПОГОДЖЕНО:
Заступник директора з навчальної роботи

 _____ Оксана СТОГНІЙ

Гарант освітньо-професійної програми _____  Олена УГЛЯРЕНКО

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПОЛІГРАФІЇ»**



С И Л А Б У С
навчальної дисципліни
ОК 4 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ

Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація	022.05 Перукарське мистецтво та декоративна косметика
Освітньо-професійна програма	Перукарське мистецтво та декоративна косметика
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Основні характеристики навчальної дисципліни	
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин	1,5 кредити/ 45 годин, зокрема: лекції – 22 год., семінарські, практичні – 12 год., самостійна робота – 11 год.
Форма підсумкового контролю	Залік
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська
Рік підготовки/ семестр навчання	1/ I семестр
Дні занять	згідно розкладу
Консультації	згідно графіку
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, отриманих здобувачами освіти, при вивченні таких дисциплін як: «Основи професійної етики»
Анотація дисципліни	Дисципліна «Основи психології» є фундаментальною складовою підготовки фахівців у галузі знань «Мистецтво». Курс спрямований на вивчення основних психологічних процесів, закономірностей поведінки людини, механізмів сприйняття, мислення, пам'яті, емоцій та мотивації. Особлива увага приділяється впливу психологічних факторів на професійну діяльність, міжособистісну комунікацію та прийняття рішень.
Методи навчання	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: пояснювально-демонстраційний метод, (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, лекція з презентаційним супроводом); метод проблемного викладання метод демонстрацій практичний метод (лабораторні роботи, розв'язування якісних і розрахункових задач а творчих завдань, виступи, підготовка інформації);

	<p>практичні методи стимулювання інтересу і мотивації до навчання (мозковий штурм, цікаві факти, презентації, фрагменти фільмів, документальні фільми, відеоролики).</p> <p>застосування інформаційних технологій.</p>
<p>Компетентності, які набуваються при вивченні дисципліни</p>	<p>ІК Здатність вирішувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дизайну з перукарського мистецтва та декоративної косметики у процесі навчання, що передбачає застосування певних методів перукарського дизайну та декоративної косметики; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у певних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-12. Здатність працювати в команді</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати міжособистісну, соціальну та професійну комунікацію в процесі виконання професійних завдань</p>
<p>Заплановані результати навчання</p>	<p>РН-1. Діяти відповідно до загальних та спеціальних актів законодавства, у тому числі законодавства про авторське і суміжні права, захист персональних даних і розповсюдження інформації в межах освітньо-професійної програми.</p> <p>РН-23. Здатність створювати здоровий психологічний клімат, сприяти розвитку та підвищенню творчого потенціалу, створенню ділової атмосфери у виробничому процесі.0</p>
<p>Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання</p>	
<p>Щодо відвідування занять</p>	<p>відвідування занять є обов'язковим;</p> <p>за об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, стажування, форс-мажорні обставини) навчання може відбуватись з використанням технологій дистанційного навчання (Google Class, Zoom, Google Meet, Viber тощо)</p>
<p>Щодо термінів виконання та перескладання</p>	<p>завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку;</p> <p>перескладання тематичного/семестрового контролю здійснюється з дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний)</p> <p>Відпрацьовувати пропущені заняття відповідно до графіку проведення консультацій та за допомогою технологій дистанційного навчання.</p>
<p>Щодо академічної доброчесності</p>	<p>Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність Коледжу.</p> <p>Списування, плагіат, фабрикація під час виконання самостійної роботи та екзамену заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії позбавлення наданих закладом освіти пільг.</p> <p>Дотримуватись принципів академічної доброчесності, правил цитування під час створення презентацій, відповідей на заняттях, підготовки доповідей, курсових проектів (робіт). Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватись з використанням технологій дистанційного навчання коледжі. З метою контролю виконання завдань екзамену в</p>

	дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Viber тощо) <i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/btfgyn</i>
Організація освітнього процесу	Організація освітнього процесу та відвідування занять здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу фахового молодшого бакалавра в комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти “Київський професійний коледж інформаційних технологій та поліграфії” <i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/btptyob</i>
Можливості інклюзивної освіти	Прописано відповідно до політики КПКІТП у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 року № 1321 <i>Інформація доступна за покликанням: https://surl.li/iwfgtc</i>
Доступ до курсу в системі дистанційного навчання	Навчальні матеріали дисципліни розміщені на інтерактивній платформі Google Classroom <i>Інформація доступна за покликанням: https://classroom.google.com/c/NzE4NzIwMzA4MzUx</i>

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Блок змістових модулів 1. Роль психології у різних сферах діяльності

Змістовий модуль 1. Психологія як сукупність психологічних особливостей і властивостей індивідууму та групи людей.

Історичний аспект становлення психології як науки. Предмет психології. Психіка, форми психічних явищ. Методи психологічного дослідження.

Класифікація емоційних проявів. Характеристика вольових якостей. Функції емоцій та волі.

Блок змістових модулів 2. Психологія діяльності пізнавальних процесів

Змістовий модуль 2. Роль психології на сучасному етапі

Психологія як наука. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів. Поняття відчуття та сприймання. Мислення як вища форма відображення світу.

Змістовий модуль 3. Методологічні аспекти психології

Класифікація методів спостереження. Порівняльний метод. Емпіричні методи. Спостереження і самоспостереження, експеримент, тест, бесіду, анкета, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності. Інтерпретаційні методи. Соціометрія.

Змістовий модуль 4. Психологічна характеристика діяльності

Індивідуально-психологічні властивості особистості. Темперамент. Властивості темпераменту. Проблема типу темпераменту. Темперамент і діяльність. Характер. Сутність характеру. Феноменологія характеру. Структура здібностей. Розвиток і застосування здібностей. Особистість в діяльності та спілкуванні. Психологічний аналіз діяльності. Поняття про діяльність. Структура діяльності. Основні види діяльності. Діяльність. Мотив. Дія. Кількість потреб. Гра. Навчання.

Змістовий модуль 5. Психічні процеси та стани особистості

Увага як основний процес регуляції психічної діяльності. Процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки. Пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява. Пам'ять та мислення. Критерії визначення і класифікація. Типові позитивні і негативні психічні стани. Специфічні психічні стани.

Блок змістових модулів 3.

Соціально-психологічні проблеми особистості

Змістовий модуль 6. Поняття особистості в психології. Вікові кризи життя і процес соціалізації особистості

Характеристика темпераменту. Спрямованість особистості. Характер людини. Задатки та здібності. Сторони та види спілкування людей. Бар'єри спілкування та засоби їх подолання. Вікові кризи.

Змістовий модуль 7. Особистість у групі

Поняття про особистість, склад і структура. Спрямованість особистості, індивідуально-типологічні особливості, формування і розвиток особистості. Класифікація, рівні соціально-психологічного розвитку груп. Соціально-психологічний клімат у колективі, структура колективу. Референтні групи.

Блок змістових модулів 4. Психологія конфлікту

Змістовий модуль 8. Психологічна характеристика конфлікту

Критичні ситуації. Стрес. Фрустрація. Криза. повне або часткове підкорення іншої сторони або учасника конфлікту. Необґрунтовані судження в спілкуванні як передумова конфлікту. Компроміс, переривання конфліктних дій, інтеграція й вирішення конфлікту. Відстань між співрозмовниками та особистий простір.

Змістовий модуль 9. Теорія поведінки особистості в конфлікті

Конфлікт. Типи виходу з конфліктних ситуацій. Стрес. Способи зняття стресової напруги. Дати поняття конфлікту, конфліктних ситуацій, розвивати здатність до конструктивного вирішення конфліктів. Ознайомити здобувачів освіти з поняттям стресу, основними причинами виникнення та шляхами подолання стресової напруги, стимулювати розвиток емоційної сфери. Конфлікт, причини виникнення, функції та типології. Міжособистісні конфлікти різного змісту. Психологічна структура конфлікту. Внутрішньо групові та між групові конфлікти. Психологічні особливості управління конфліктом. Основні типи поведінки при розв'язанні конфлікту. Стрес, фази та ознаки. Характеристика стресорів. Неefективні та успішні способи подолання стресової напруги. Дистрес.

Змістовий модуль 10. Психологія переговорного процесу. Конфлікти у сфері управління.

Вивчити особливості реакції на конфліктні та стресові ситуації. Актуалізувати знання про стрес та конфлікти, навчитися визначати їх особливості та застосовувати набуті знання в житті. Актуалізація основних понять. Робота з методиками: Методика «Типи реагування у конфліктних ситуаціях» (за К.Томасом); Методика діагностики міжособистісних стосунків в групі (за Т. Лірі); Методика визначення нервово-психічної стійкості, ризику дезадаптації. Самооцінка стресостійкості особистості.

Блок змістових модулів 5. Психологія людських взаємовідносин

Змістовий модуль 11. Психологічні аспекти спілкування

Спілкування. Мова і мовлення. Індивідуальні особливості міжособистісного спілкування. Ознайомити здобувачів із поняттями «мова, мовлення, спілкування», функціями, особливостями міжособистісного спілкування, спілкування у групі. Стимулювати до оволодіння навичками ефективного спілкування. Поняття про спілкування. Засоби, функції та різновиди спілкування. Види, функції мови і мовлення. Фізіологічний механізм мовної діяльності. Стили спілкування, компоненти ефективного спілкування, культура спілкування, організаторські здібності. Типові труднощі та кризи у житті людини

Змістовний модуль 12. Комунікація в міжособистісних відносинах

Вивчити особливості і навички спілкування. Узагальнити знання про міжособистісне спілкування, навчитися досліджувати його особливості та застосовувати набуті знання на практиці. Психологічні механізми міжособистісних стосунків, міжособистісне розуміння. Вплив особливостей темпераменту та характеру особистості на індивідуальний стиль спілкування, моральні, інтелектуальні риси характеру.

Змістовий модуль 13. Інтимні міжособистісні відносини в житті особистості.

Успішна людина в сучасному світі. Розвивати у студентів прагнення до самопізнання та самовдосконалення, вміння адаптуватися до умов сучасного життя, стимулювати до свідомого професійного визначення та самореалізації. Сучасні професії, їх класифікація, найпоширеніші та найбільш затребувані професії у нашій країні. Професійне самовизначення особистості та його роль у житті людини. Основи самоорганізації та раціонального використання часу. Вимоги до сучасної людини та спеціаліста. Здоров'я людини, компоненти, фактори впливу. Способи збереження і покращення здоров'я.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

З метою отримання інформації про ефективність роботи викладача та результативність опанування учнями навчального матеріалу, стимулювання й підвищення їхньої мотивації до навчання, у процесі викладання навчальної дисципліни «основи психології» застосовуються такі методи контролю:

- ✓ тестування, усне та письмове опитування під час семінарських занять, консультацій, заліку;
- ✓ самоконтролю (відповіді учнів на запропоновані запитання після самостійного опрацювання навчального матеріалу), взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції;
- ✓ усний контроль, письмові роботи, контроль за допомогою технічних засобів та інформаційних систем тощо.

Види контролю:

- ✓ Поточний – контроль знань здійснюється під час проведення аудиторних знань, перевірки самостійної роботи учня, проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовки учнів до виконання конкретних завдань;
- ✓ Тематичний – складання диференційованого заліку за певними темами після опрацювання тематичного та практичного матеріалу;

✓ Підсумковий – виставлення семестрової оцінки учням, які опрацювали теми, практично засвоїли їх і мають позитивні оцінки.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань

Форма підсумкового контролю – залік. Залік проводиться у формі виконання письмових завдань. На залік виносяться ключові проблеми дисципліни.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ (ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ)

Бали	Критерії оцінювання
12	Здобувач освіти демонструє ґрунтовні, повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає вмісту навчальної дисципліни; правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни при виконанні практичних/лабораторних робіт та при курсовому проектуванні, аналізувати отримані дані на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь; знає сучасні технології, тенденції їх розвитку та методи розрахунків; проявляє вміння самостійно ставити та вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії; може відстоювати власну позицію з питань, що розглядаються; спроможний самостійно підготувати виступ на студентській науковій конференції; визначає програму своєї пізнавальної діяльності; займає активну життєву позицію; самостійно користується додатковими джерелами інформації; при тестовому контролі виконує 100 відсотків загальної кількості завдань
11	Здобувач освіти демонструє систематичні та глибокі знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни; вміє аналізувати явища, які висвітлюються в її вмісті; розуміє взаємозв'язок і тенденції розвитку фундаментальних основ дисципліни; вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні з ґрунтовним аналізом та оцінкою достовірності одержаних результатів; творчо використовує знання у нестандартних ситуаціях, вміє ставити і розв'язувати задачі у фаховій сфері, застосовуючи вивчений матеріал для формування власних суджень та використання у практичній діяльності; спроможний самостійно або з мінімальною допомогою викладача підготувати виступ на студентській науковій конференції; визначає програму своєї пізнавальної діяльності із системним оцінюванням різноманітних явищ та процесів; займає активну життєву позицію; самостійно користується додатковими джерелами; при тестовому контролі виконує 90-95 відсотків загальної кількості завдань
10	Здобувач освіти демонструє глибокі і ґрунтовні знання матеріалу за вмістом навчальної дисципліни; робить на професійному рівні аналіз можливих ситуацій на основі їх вмісту; вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні, але допускає окремі неточності; вміє самостійно знаходити та виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною; знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; адекватно оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; знає зв'язок між суміжними дисциплінами; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; самостійно

	користується додатковими джерелами; при тестовому контролі виконує 82-89 відсотків загальної кількості завдань
9	Здобувач освіти ґрунтовно володіє матеріалом за вмістом навчальної дисципліни, знає і використовує її основні положення для, аналізу можливих ситуацій при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; вміє пояснити основні фундаментальні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді про зміну результату при зміні вихідних параметрів; помилки у відповідях/рішеннях/ відповідних завдань не є системними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях та задоволенні практичних потреб; самостійно знаходить та користується додатковими джерелами інформації; при тестовому контролі виконує 75-82 відсотків загальної кількості завдань
8	Здобувач освіти виявляє добрі знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни, але допускає несуттєві помилки при використанні теоретичних положень під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; вміє застосовувати навчальні матеріали у стандартних ситуаціях та задоволенні практичних потреб; вміє аналізувати, робити висновки; самостійно користується додатковими джерелами інформації; обґрунтовано використовує термінологію та фундаментальні положення; при тестовому контролі виконує 67-74 відсотків загальної кількості завдань
7	Здобувач освіти виявляє певні знання навчального матеріалу за вмістом навчальної дисципліни, правильно і логічно відтворює її вміст; демонструє достатні вміння під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні, самостійно визначає шляхи їх виконання; оперує базовими теоріями і фактами взаємозв'язку між дисциплінами, вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; у стандартних ситуаціях за допомогою викладача вміє застосовувати теоретичні знання; з окремими неточностями вміє знаходити та використовувати додаткові інформаційні матеріали; при тестовому контролі виконує 58-66 відсотків загальної кількості завдань
6	Здобувач освіти засвоїв основний теоретичний матеріал навчальної дисципліни та орієнтується в її вмісті; виконує стандартні (типові) завдання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; розуміє основні взаємозв'язки між дисциплінами та практичними потребами, що є визначальними в курсі, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; з допомогою викладача може вирішувати подібні завдання, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок; виконує 50-57 відсотків загальної кількості тестів
5	Здобувач освіти має певні формалізовані знання навчального матеріалу, але невпевнено орієнтується у вмісті навчальної дисципліни та основних теоретичних положеннях; частково володіє вміннями щодо виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; відсутнє розуміння взаємозв'язків з іншими дисциплінами та практичними потребами; виконує 41-49 відсотків загальної кількості тестів
4	Здобувач освіти демонструє неповні знання навчального матеріалу; недостатньо орієнтується у вмісті навчальної дисципліни; демонструє деякі вміння при застосуванні теоретичних положень під час виконання практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; допускає суттєві помилки, пов'язуючи базові фундаментальні положення з практичними потребами; при тестовому контролі виконує 33-40 відсотків загальної кількості завдань
3	Здобувач освіти лише частково опанував навчальний матеріал дисципліни; слабо орієнтується в її вмісті; допускає істотні помилки при виконанні практичних/лабораторних робіт та курсовому проектуванні; не пов'язує базові фундаментальні положення з практичними потребами; при тестовому контролі виконує 15-32 відсотків загальної кількості завдань

2	Здобувач освіти лише частково опанував навчальний матеріал дисципліни, не орієнтується в її вмісті, потребує суттєвої допомоги при виконанні практичних/лабораторних/ курсових робіт, демонструє незнання базових фундаментальних положень; при тестовому контролі виконує не більше 15 відсотків загальної кількості завдань
1	Здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, у нього відсутнє системне мислення, практичні навички не сформовані

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. «Загальна психологія. Навчальний посібник» С. Д. Максименко, 3-є видання – 2021р., 272 с.
2. «Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях) : Навчальний посібник» Г. Католик, Н. Кальке – Львів, 2022 р., 158 с.
3. «Мотивація діяльності людини (навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях)» З.Р. Кісіль, Д.В. Швець – Одеса 2023, 154 с.

Додаткова література:

1. «Психологія управління (навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях)» З.Р. Кісіль, Д.В. Швець – Одеса 2023, 208 с.
2. «Психологія суспільної свідомості (навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях)» З.Р. Кісіль, Д.В. Швець – Одеса 2023, 139 с.
3. «Лідерство та комунікація в організації (навчальний посібник)» Н. Міхаліцька, М.Яцик – Львів, 2024, 512 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.googleadservices.com/pagead/>
2. <https://www.googleadservices.com/pagead/aclk>
3. https://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/